

РАССМОТРЕНО

На заседании Управляющего совета

Протокол № 6 от 19.04.2018

Председатель Управляющего Совета

Кокина А.А.Кокина

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 212 от 19.04.2018 г.



Директор МКОУ «СОШ с. Найфельд»

О.П.Константинова

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа села Найфельд»

Общие сведения об образовательном учреждении

Год основания	1976 г.
Наименование ОУ	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Найфельд»
Место нахождения ОУ - юридический адрес - фактический адрес - телефон, факс - e-mail - адрес сайта в Интернете	Еврейская автономная область, Биробиджанский район, с.Найфельд, ул. Школьная, д.11 679519, Еврейская автономная область, Биробиджанский район, с. Найфельд, ул. Школьная, д.11 8(42622)7-42-16 najfeldschool@mail.ru http://www.najfeldschool.ucoz.ru

РАЗДЕЛ I.

Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Учредительные документы ОУ	
- Устав	Утвержден <u>Постановлением администрации муниципального района от 18.09.2015 № 1103</u>
1.2. Учредитель	муниципальное образование «Биробиджанский муниципальный район» Еврейской автономной области
1.3. Организационно-правовая форма учреждение	
- свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	Кем выдано <u>Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №1 по Еврейской автономной области территориальный участок по Биробиджанскому району, 7906 Серия 79 №000275057 ИНН 7906006036</u>
1.4. Лицензия	Серия <u>79ЛО2 № 0000170</u> Дата выдачи <u>02 февраля 2017</u> Действительна по <u>бессрочно</u>
1.5. Свидетельство о государственной аккредитации	Серия <u>79А02 № 0000114</u> Дата выдачи <u>14 октября 2016 г.</u> Срок действия <u>13 мая 2023 г.</u>
1.6. Государственный статус ОУ:	Общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа

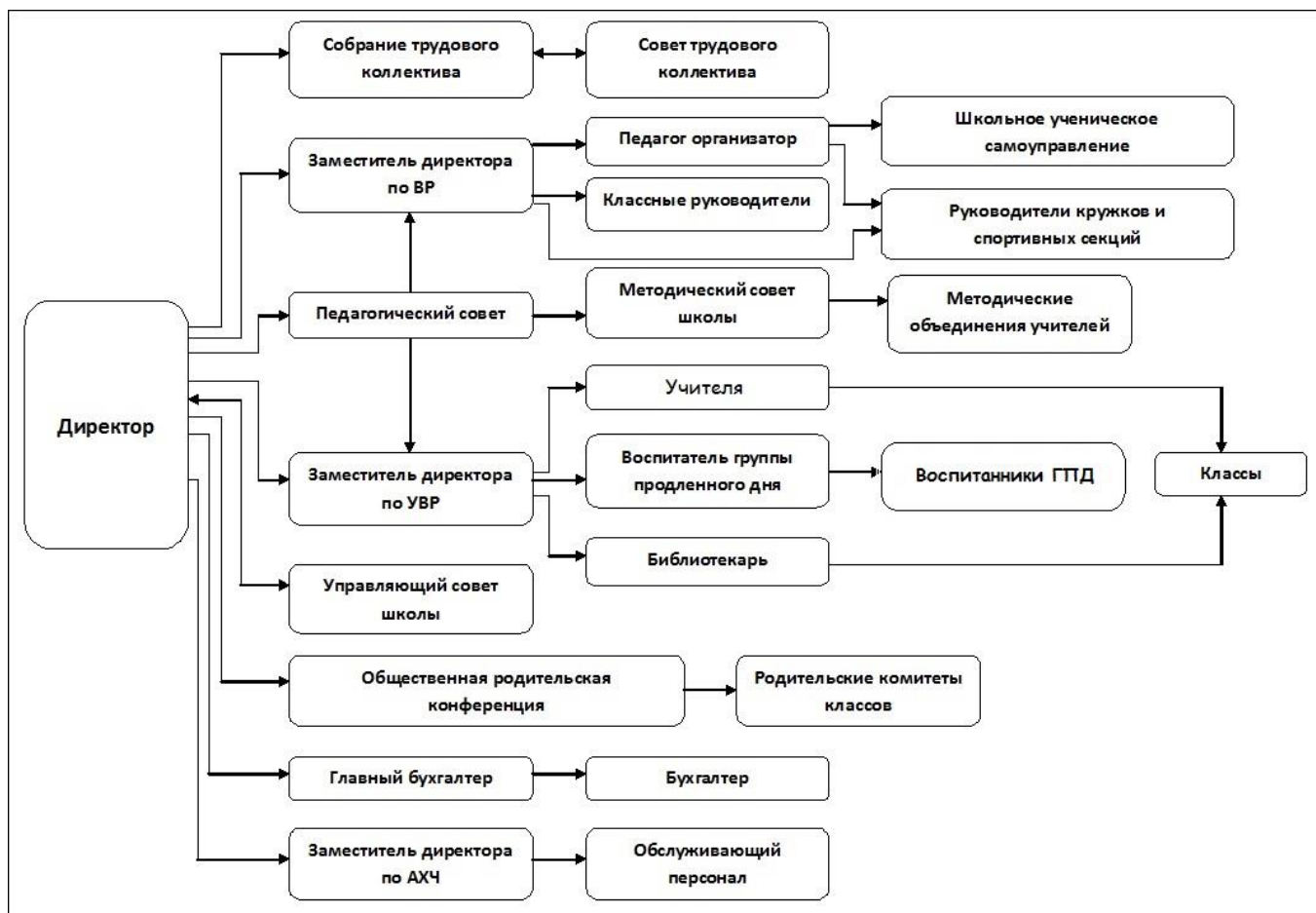
Структура и система управления

Управление МКОУ "Средняя общеобразовательная школа села Найфельд" осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Органы управления образовательного учреждения:

- Управляющий совет
- Педагогический совет
- Общее собрание (конференция) работников школы

Непосредственное руководство школой осуществляет директор. Основными формами самоуправления Учреждения являются Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание (конференция) работников школы. Управляющий совет является высшей формой самоуправления, так как учитывает интересы всех групп участников образовательного процесса: учащихся, родителей (законных представителей обучающихся), работников учреждения.



Эффективность действующей системы управления:

- Сформирована система управления школой на основе горизонтальных связей, технологии сотрудничества, ответственности за общий результат;
- Взаимосвязана работа всех систем и подсистем школы с целью выполнения основных целей программы развития;
- Функционирует методический совет как орган, управляющий деятельностью методических объединений, творческих групп учителей;
- Созданы основы образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса, учебной самостоятельности;
- Повышена эффективность образовательного процесса за счет современного методического обеспечения;
- Организовано непрерывное повышение профессионального мастерства учителя.

**Показатели деятельности
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа села Найфельд»,
подлежащей самообследованию
на 01.08.2017 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	135 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального образования	58 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного образования	67 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе общего образования	10 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 56/ 47,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	33,5 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовой) (профильной)	12 баллов 5 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 1/10%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 1/10%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 1/10%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0/0%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек 88/65%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек 41/30,3%
1.19.1	Регионального уровня	Человек 7/5,2%
1.19.2	Федерального уровня	Человек 36/26,6%
1.19.3	Международного уровня	Человек 7/5,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек 0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек 0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек 0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек 0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек 13/76%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 13/76%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек 4/23,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 4/23,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 5/29%
1.29.1	Высшая	Человек 1/6%
1.29.2	Первая	Человек 4/17%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	Человек 2/11,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек 2/11,7%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 4/23,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 3/29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 18/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федерального государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 17/94,4%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося.	20 единиц 7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использованием переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текста	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	135 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,2 кв.м

**Показатели деятельности
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа села Найфельд»,
подлежащей самообследованию
на 31.12.2017 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	140 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального образования	59 человек

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного образования	70 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе общего образования	12 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 46 (40%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек 46 (32,8%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек 41/22,1%
1.19.1	Регионального уровня	Человек 0/0%
1.19.2	Федерального уровня	Человек 29 (20,7%)
1.19.3	Международного уровня	Человек 12 (8,5%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек 0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек 0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек 0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек 0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек 12/80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 12/80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек 3/20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 3/20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 5/30%
1.29.1	Высшая	Человек 1 /6,6%
1.29.2	Первая	Человек

		4/26,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	Человек 2/13,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек 2/13,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 4/26,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 3/19,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 15/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 15/100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося.	20 единиц 7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использованием переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текста	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	140 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,2 кв.м

РАЗДЕЛ II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Условия для реализации образовательных программ

2.1. Материально-техническая база образовательного учреждения

2.1.1. Характеристика здания:

- Тип здания (подчеркнуть): типовое, приспособленное, типовое + приспособленное.
- Год ввода в эксплуатацию 1976
- Дата последнего капитального ремонта – нет
- Общая площадь 2699,1 кв.м
- Проектная мощность (предельная численность) 195 человек
- Фактическая мощность (число учащихся) 140 человек

2.1.2. Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

	количество	оснащенность
Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе	23	
В том числе:		
кабинет химии и биологии	1	90%
кабинет физики	1	80%
компьютерный класс	1	60%
мастерские	1	88%
лаборатории	2	75%
спортивный зал	1	100%
музейная комната	1	72%
кабинет педагога-психолога	1	40%
кабинет учителя-логопеда	1	30%
кабинет географии	1	82%
кабинет истории	1	90%
кабинет русского языка	2	89%
кабинет иностранного языка	1	64%
кабинет математики	2	88%
кабинет начальных классов	4	88%
кабинет обслуживающего труда	1	78%
библиотека	1	64%

2.1.3. Организация питания:

- Организация питания (столовая, буфет, другое) столовая
- площадь столовой - 54,5 кв.м
число посадочных мест 60
обеспеченность оборудованием пищеблока (в %) 80%
- Охват питанием (число обучающихся / процент):
 - 1 степень 58 / 100%
 - 2 степень 70 / 100%
 - 3 степень 12 / 100%

2.1.4. Медицинское обеспечение:

Имеется медицинский кабинет:

площадь 16 кв.м

оснащение (в %) 50%

Работу ведет медицинская сестра по договору с ОГБУЗ «Валдгеймская центральная районная больница» № б/н от 09 января 2018 г.

2.1.5. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

	Контингент обучающихся (количество)	Библиотечный фонд учебной литературы	Процент обеспеченности за счет библиотечного фонда	Процент обеспеченности за счет родителей
1 класс	15	317	100	-
2 класс	16	377	100	-
3 класс	22	352	100	-
4 класс	5	320	100	-
5 класс	16	260	100	-
6 класс	12	266	100	-
7 класс	18	379	100	-
8 класс	7	390	100	-
9 класс	17	460	100	-
10 класс	8	398	100	-
11 класс	4	365	100	-

2.1.6. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

Компьютерное обеспечение

Кабинет	Количество компьютеров	Используются в учебном процессе	Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	Количество компьютеров, находящихся в локальной сети ОУ
кабинет химии	1	1	1	1
кабинет физики	1	1	-	-
компьютерный класс	7	4	4	7
кабинет географии	1	1	1	1
кабинет истории	1	1	1	1
кабинет русского языка	1	1	1	1
кабинет иностранного языка	1	1	1	1
кабинет начальных классов	4	4	4	4
кабинет обслуживающего труда	1	1	1	1
Всего	18	18	15	18

2.1.7. Наличие и использование земельного участка:

полное ограждение территории ОУ	имеется
футбольное поле	имеется
баскетбольная площадка	имеется
волейбольная площадка	имеется
легкоатлетическая площадка	имеется
полоса препятствий	имеется
Оборудованный спортивный тренажерный комплекс	имеется
Сад	имеется
Зеленая зона	имеется
Огород	имеется

Учебно-опытный участок	имеется
Стадион	имеется

2.2. Кадровое обеспечение и участники образовательного процесса.

2.2.1. Сведения об администрации (директор, заместители директора)

№	Должность	ФИО полностью	Уровень образования	Общий педагогический стаж	Стаж административной работы		Год повышения квалификации, где, объём часов	Квалификационная категория
					общий	в данном ОУ		
1	Директор	Константинова Ольга Петровна	высшее	36 года 9 мес.	22 года 8 мес.	22 года 8 мес.	03.12.2008-24.11.2009 Хабаровский краевой институт развития образования (606 час)	Соответствует занимаемой должности
2	Заместитель директора по УВР	Чапляева Татьяна Борисовна	высшее	22 лет 7 мес.	7 лет 8 мес	7 лет 8 мес	12.03. - 24.11.2012 ОГАОУ ДПО «ИПКПР» г. Биробиджан (564 часа)	-
3	Заместитель директора по ВР	Константинова Нина Анатольевна	Высшее	15 лет 9 мес.	5 лет 2 мес	5 лет 2 мес	11.02.2013-15.02.2013 ОГАОУ ДПО «ИПКПР» г. Биробиджан (72 часа) 13.11.2013-05.12.2014 ОГАОУ ДПО «ИПКПР» г. Биробиджан (647 часов)	-

2.2.2. Состав педагогических кадров ОУ

Весь педагогический состав, включая совместителей	штатных педагогических работников	внешних местителей	высшее педагогическое образование	высшее непедагогическое образование	незаконно высшее	среднее профессиональное	имеют почётные звания	квалификационная категория (если есть)	повысил квалификацию за последние 5 лет
Учитель	12	0	9	0	0	3	0	3	3
воспитатель	1					1			
Учитель-логопед	1		1						
Педагог-организатор	1		1						

2.2.2.1. Аттестация педагогических кадров

Кол-во педагогов на начало учебного года	Всего прошли аттестацию		В том числе присвоены категории			Прошли подтверждение на соответствие занимаемой должности
	количество	%	высшая	первая	вторая	
15	13	100 %	1	4	-	7

2.2.3. Структура контингента обучающихся

Уровни образования	Всего обучаются в 1 смену			
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1-4 классы	54	62	59	58
5-9 классы	70	68	69	70
10-11 классы	7	16	10	12
Всего	131	146	138	140

2.2.4. Численность обучающихся и классов-комплектов

классы	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	кол-во классов-комплектов	кол-во обучающихся	кол-во классов-комплектов	кол-во обучающихся	кол-во классов-комплектов	кол-во обучающихся	кол-во классов-комплектов	кол-во обучающихся
1	1	6	1	25	1	17	1	15
2	1	17	1	6	1	22	1	16
3	1	14	1	17	1	6	1	22
4	1	17	1	14	1	14	1	5
5	1	8	1	17	1	14	1	16
6	1	21	1	8	1	18	1	12
7	1	11	1	20	1	6	1	18
8	1	13	1	11	1	20	1	7
9	1	10/7	1	12	1	11	1	17
10	1	7	1	8	1	6	1	8
11	1	0	1	8	1	4	1	4
всего	11	131	11	146	11	138	11	140

3. Результаты анализа показателей образовательной деятельности

3.1. Содержание и качество подготовки обучающихся.

3.1.1. Сведения о реализуемых образовательных программах.

№	Наименование лицензированных образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения
1.	Начальное общее образование	Общеобразовательная	4 года
2.	Основное общее образование	Общеобразовательная	5 лет
3.	Среднее общее образование	Общеобразовательная	2 года
4	Дополнительное образование детей и взрослых	Дополнительное образование	

3.1.2. Реализуемые общеобразовательные программы

Показатель	Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым рабочим программам 1-3 ступени	<i>Имеются соответствуют</i>
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 1-3 ступени	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;
	- структуре рабочей программы;
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.
реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)	100%

3.1.3. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся по итогам учебного года (на 01.08.2017 года).

класс	Всего уч-ся на конец года	отличников	хорошистов	неуспевающих	Качество обучения, %	Обученность, %
1	17	-	-	-	-	-
2	22	2(9%)	10(45,4%)	-	53,4%	100%
3	5	-	3(60%)	-	60%	100%
4	14	-	7(50%)	-	50%	100%
Всего	58	2(4,8%)	20 (48,7%)	-	53,6%	100%
5	14	1(7,1%)	5(35,7%)	-	43%	100%
6	18	-	9(50%)	-	50%	100%
7	7	-	1(14%)	-	14%	100%
8	17	1(5,5%)	7(41,1%)	-	44%	100%
9	11	1(9%)	6(54,5%)	1	63,6%	91%
Всего	67	3(4,4%)	28(30%)	-	45,5%	98,6%
10	6	0	2	-	33,3%	100%
11	4	0	1	-	25%	100%
Всего	10	0	3(30%)	-	3(30%)	100%
Итого	135	5(3,6%)	51(37%)	0	47,4%	99,3%

Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся по итогам учебного года (на 31.12.2018 года).

класс	Всего уч-ся на конец года	отличников	хорошистов	неуспевающих	Качество обучения, %	Успеваемость, %
1	15	-	-	-	-	-
2	16	1/6,2%	5(31,25%)	-	37,5%	100%
3	22	2/9%	9(40,9%)	-	50%	100%
4	5	-	2(40%)	-	40%	100%
Всего	58	3(5,1%)	19 (49%)	-	51,2%	100%
5	16	-	7(43,8%)	2	43,7%	87,5%
6	12	1(8%)	1(8%)	1	16,6%	91,7%
7	18	-	8(44,4%)	-	44,4%	100%
8	7	-	1(14,3%)	-	14,3%	100%
9	17	-	7(41,2%)	2	41,2%	88%
Всего	70	1(1,4%)	26(37,1%)	-	38,6%	92,9%
10	8	0	2(28,6%)	-	25%	100%
11	4	0	1(25%)	-	25%	100%
Всего	12	0	3(25%)	-	3(33,3%)	100%
Итого	140	5(4,1%)	41(33%)	5	36,8%	95,9%

Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

Качество знаний за три года в сравнении выглядит следующим образом:

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016- 2017	2017-2018 (1 полугодие учебного года)
Успеваемость	100%	92%	99%	95,9%
Качество	38,2% (47 ударников из 123 аттестуемых учащихся)	40,2% (49 ударников из 122 аттестуемых учащихся)	47,4% (56 ударников из 118 аттестуемых учащихся)	36,8% (46 ударников из 124 аттестуемых учащихся)

По ступеням обучения:

Начальная школа

Учебный год	Качество знаний
2014- 2015	43,7% (21 из 48)
2015-2016	46% (17 из 37)
2016 - 2017	54% (22 из 41)
2017-2018	41,3 (24 из 58)

Основная школа:

Учебный год	Качество знаний
2014 – 2015	34,3% (23 из 67)
2015-2016	41,2% (28 из 68)
2016- 2017	48% (31 из 67)
2017-2018	38,6% (27 из 70)

Старшая школа

Учебный год	Качество знаний
2014- 2015	37,5% (3 из 8)

2015-2016	23,5% (4 из 17)
2016- 2017	30% (3 из 10)
2017-2018	33,3% (3 из 12)

3.1.4. Результаты мониторинговых исследований выпускников 4-х классов (2 полугодие 2016-2017 учебного года)

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 4 класса проводились Всероссийские проверочные работы по трём предметам. Работа по русскому языку проводилась в два этапа: диктант и тест. По другим предметам работы содержали как тестовые задания, так и задания с развернутым ответом.

Результаты следующие:

Предмет	Оценки				Качество	Успеваемо сть
	«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	0	6	3	2	54,5%	81,8%
Математика	0	11	1	0	91,6%	100%
Окружающий мир	0	8	4	0	67%	100%

3.1.5. Итоги государственной итоговой аттестации выпускников IX класса

В 2016 – 2017 году в 9 классе обучались 11 учащихся. Один ребенок обучался по специальной (коррекционной) программе обучения и окончил школу на отлично.

10 учащихся проходили государственную (итоговую) аттестацию. Результаты:

№ п/п	Учебные предметы	Кол-во уч-ся	Сдали				%	
			«5»	«4»	«3»	«2»	Усп	Кач
1.	Русский язык	10	1	5	3	1	90	60
2.	Математика	10	0	3	6	1	90	30
3.	Информатика	5		1	4		100	20
4.	Биология	2			2		100	0
5.	Химия	1			1		100	0
6.	География	3			2	1	66,7	0
7.	Обществознание	8		1	5		100	16,7
8.	История	1			1		100	0

Не прошел государственную (итоговую) аттестацию за курс основной школы один ученик, получив по трем предметам неудовлетворительные оценки за экзамен, для него проведена повторная аттестация, выпускнику выдан аттестат.

3.1.6. Итоги государственной итоговой аттестации выпускников XI класса.

При прохождении государственной итоговой аттестации в 11 классе за ЕГЭ не выставляются отметки, указаны лишь баллы за тест и минимальное количество баллов, необходимое для прохождения порога. Результаты следующие:

Учебный предмет	Кол-во учащихся	Кол-во первичных баллов	Оценка	Кол-во тестовых баллов	Средний балл	Первичный балл для поступления в ВУЗ	Тестовый балл для поступления в ВУЗ
Русский язык	4	от 23 до 43		от 45 до 70	58	16	36
Математика (базовая)	4	от 7 до 17	«5»-1 «4»-1 «3»-2	от 7 до 17	12	-	-
Математика	3	от 3 до 8		от 14	23	6	27

(профиль)				до 39			
Обществознание	3	от 16 до 29		от 36 до 53	44	9	42
История	2	от 6 до 10		от 22 до 34	18	9	32

3.1.7.Участие в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах

Участие в предметных олимпиадах (на 30.08.2017 года):

Общая численность обучающихся 5-11 классов	Численность обучающихся 5-11 классов, принявших участие в этапе	Доля обучающихся 5-11 классов, принявших участие в этапе	Численность обучающихся 5-11 классов, ставших победителями и призерами этапа	Общее кол-во призовых мест, занятых обучающимися 5-11 классов на этапе
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников				
70	53	76%	35	57
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников				
40	22	55%	9	11
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников				
20	3	15%	1	1
Очные и дистанционные олимпиады, проводимые сторонними организациями (СтОр)				
0	0	0	88	47

Для учащихся начальной школы (4 класс) был проведен муниципальный тур предметной олимпиады на весенних каникулах. Всего приняли участие 6 человек без повтора (13 человек с повтором). Результаты участия представлены в таблице:

Предмет	Всего участников	Победители	Призеры
Русский язык	6	1	0
Математика	5	1	0
Английский язык	2	0	0
Итого:	13	2	0

Результат участия составил 15%.

Дистанционные олимпиады:

Обучающиеся в течение года участвовали в дистанционных олимпиадах:

Название олимпиад, конкурсов и т.д.	Класс	Количество победителей	Количество призеров
по Светской этике	4	5	7
	5	1	9
	6	-	1
Олимпиада по Основам Православной Культуры «Русь уходящая», русская культура перед лицом гонений.	4	-	3
	6	-	3
	10	-	2
Общероссийская предметная олимпиада «Олимпусик»	8	4	-
	9	1	-
Международная олимпиада «Весна 2017» проекта «Инфоурок» по биологии	6	-	1
	9	-	5
Международная олимпиада по математике «Матолимп»	6	-	1

В целом приняли участие в дистанционных олимпиадах 88 человек без повтора, что составило 65% от общего количества обучающихся школы. В основном принимали участие в олимпиадах:

- Олимпиада по Основам Православной Культуры «Русь уходящая», русская культура перед лицом гонений» (61 человек);
- Международная олимпиада «Весна 2017» проекта «Инфоурок» (7 человек);
- Я- энциклопедия (3 человека);
- Я –юный гений (8 человек);
- Конкурс (предметный) «Мериады открытий» (28 человек);
- Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус» (39 человек) и «Олимпусик» (17 человек);
- X Международная олимпиада по математике «Матолимп» (1 человек);
- Всероссийский конкурс «В мире объемов и площадей» (1 человек);
- Олимпиада по Светской Этике (25 человек) и другие конкурсы регионального и Всероссийского уровней.

Исследовательская и проектная деятельность:

- муниципальная ученическая конференция исследовательских работ «Я – исследователь» (4 человека);
- областная заочная конференция исследовательских работ «Будущее области в надежных руках» (4 человека);
- областной конкурс проектных работ «Проектная деятельность. Ярмарка идей» (6 человек).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Тема методической работы школы: «Развитие системы обучения и воспитания как условие повышения качества образования». Над этой темой школа работала второй год.

Целью методической работы школы является: «Повышение эффективности образовательного процесса через применения современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства».

Основные направления в работе методического совета стали:

- работа с педагогическими кадрами,
- работа с методическими объединениями и проблемной группой,
- работа с молодыми специалистами,
- реализация ФГОС НОО и ООО.

Работа с педагогическими кадрами.

Работа с педагогическими кадрами включала в себя повышение квалификации, аттестацию педагогических работников, а так же работу с молодыми специалистами, обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта и проведение методических дней.

Работа с молодыми специалистами.

В 2017 году в школе работали два молодых специалиста:

- учитель начальных классов, стаж работы 1 год 3 мес;
- учитель физической культуры, стаж работы 1-й год;

Для учителей были назначены наставники.

План работы с молодыми педагогами, включал в себя различные мероприятия по вопросу методического сопровождения молодых специалистов. Обеспечено информационное и методическое сопровождение данных учителей, посещались уроки администрацией и коллегами с целью оказания методической помощи. За истекший период учителя приняли участие в методическом дне, на котором один учитель провел открытое внеурочное занятие по окружающему миру.

Молодые педагоги посещали также семинары, проводимые ОГАОУ ДПО «ИПКПР» г Биробиджан.

3.3. Система воспитательной работы

Цель воспитательной системы МКОУ «СОШ с. Найфельд»:

Создать единую систему урочной и внеурочной деятельности с использованием воспитательных возможностей социума и применением современных образовательных и воспитательных технологий.

Задачи воспитательной системы МКОУ «СОШ с. Найфельд»:

-Обеспечение сохранности и укрепления нравственного и психического здоровья учащихся.

-Формирование толерантной личности способной к творческому самоопределению путем овладения основами наук и активной творческой деятельности.

-Повышение роли семьи и классного руководителя в образовательной системе школы.

-Расширение внеучебной деятельности детей с целью развития творческих и коммуникативных способностей, эмоционального развития.

Воспитательная система МКОУ «СОШ с. Найфельд» создается усилиями всех субъектов педагогической деятельности: педагоги, учащиеся, родительская общественность, а также социокультурное окружение школы.

Ядром воспитательной системы является школьный коллектив, представляющий единство педагогического и ученического коллективов.

Программа воспитательной системы регламентирует жизнедеятельность школьного организма на основе преемственности обучения и воспитания, основного и дополнительного образования школьного и семейного воспитания.

3.3.1. Приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

1. *Познавательное* (через систему урочной деятельности, предметных кружков и консультаций)

2. *Гражданско-патриотическое* (формирование человека-патриота, готового служить своей Родине, любящего свою семью, школу, город).

3. *Спортивно-оздоровительное* (формирование здорового образа жизни, повышение уровня здоровья учащегося, профилактика).

4. *Нравственно – эстетическое.*

5. *Духовно-нравственное.*

3.3.2. Основными формами воспитательной деятельности являются:

1. Учебная деятельность по предметам

2. Система классных часов

3. Работа объединений дополнительного образования

4. Традиционные общешкольные коллективно-творческие дела

5. Формирование органов классного и общешкольного ученического самоуправления.

Работа по содержанию системы воспитания ведётся по направлениям:

1. Работа с учителями.

2. Работа с учащимися.

3. Работа с родителями.

4. Работа с внешкольными организациями.

3.3.2.1. Работа с учителями.

Педагогические кадры – структурное образование системы, являющееся генератором и организатором идей общешкольного коллектива.

Мы выделяем следующие направления:

- профессиональная и личностная диагностика учителей-предметников (классных руководителей);

- планирование и моделирование, анализ и составление программ жизнедеятельности классного коллектива;

- семинары, психолого-педагогическое консультирование.

3.3.2.2. Работа с учащимися.

Выделяем следующие направления:

1. Диагностика уровня воспитанности учащихся (ценностные ориентации учащихся; уровень коммуникативной культуры; направленность личности (на себя, на общение, на дело); операциональные (организаторские) умения.

2. На основе анализа диагностики создание разнообразных КТД.

В 2017 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в фестивале «Мы выбираем жизнь!»;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МОВД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2016 и 2017 года.

3.3.2.3. Работа с родителями.

Выделяем следующие направления:

1. Диагностика родительской позиции.
2. Проведение психолого–педагогических консультаций.
3. Привлечение родителей к проведению КТД.

Взаимодействие с родителями в нашей школе носит характер встречного движения. Мы стараемся избегать конфликтных ситуаций. А при возникновении рассматривать с пониманием и тактом по отношению ко всем сторонам.

Классные руководители устраивают для родителей родительские всеобучи, где рассматриваются правовые, этические, здоровьесберегающие, психологические аспекты воспитания обучающихся. Администрация проводит общешкольные родительские собрания, приглашая на эти встречи представителей ГИБДД, представителей инспекции по делам несовершеннолетних, сотрудников линейной службы путей сообщения. Ведется индивидуальная работа с родителями учителями предметниками, классными руководителями по поводу конкретных проблем (неудовлетворительное поведение учащихся в школе, неуспеваемость учеников и т.д.)

Для решения проблем с успеваемостью или поведением учащихся в школе работает Совет по профилактике правонарушений несовершеннолетними.

Помощь в организации каникул, массовых мероприятиях, конкурсов оказывают вовлечённые в педагогический процесс школы родители. Главная наша задача – развитие и упрочнение связей семьи и школы, создание педагогической системы, основанной на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров.

Школа привлекает родителей к совместной деятельности по воспитанию детей.

При проведении соревновательных мероприятий в школе одним из критериев оценивания является участие родителей, традиционно проводятся родительские собрания, неотъемлемая в работе форма телефонного разговора. В этом учебном году 8 родителей

были задействованы в сценариях при подготовке к новому году; 9 при проведении творческого мероприятия «Веселый девичник», посвященный Дню 8 марта.

3.3.2.4. Работа с внешкольными организациями.

Внешние связи нашей школы достаточно разнообразны:

- Поселенческий дом культуры;
- Сельская библиотека;
- Районная музыкальная школа;
- Краеведческий музей г. Биробиджан;
- Центр детского творчества г. Биробиджан.

3.3.3. Формы внеурочной работы

В рамках внеурочной деятельности ребята посещают дополнительные занятия и кружки: «Почемучка. Мой мир. Моя страна. Мои друзья.», клуб «Юный математик», кружок Оригами, спортивная секция «Пионербол», кружок «Азбука добра», Мастерская «Волшебный карандаш», исследовательская деятельность, творческая мастерская с элементами краеведения «Мир вокруг нас», кружок по информатике «Компьютерный дизайнер», кружок «Почемучка Мой мир. Моя страна. Мои друзья.», студия «Театральные подмостки», Кружок «Шахматы», кружок «Почемучка. Что такое? Кто такой?», проектная мастерская «Зеленая планета», кружок «Учись учиться» и др..

Посещение кружков дает дополнительное развитие детей, помогает в изучении учебных предметов и готовит их дальнейшей жизни.

3.3.4. Организация дополнительного образования детей в ОУ:

Учебный год	2016-2017	2017-2018
количество кружков, организованных в ОУ	18	14
в том числе: - платных	0	0
количество спортивных секций, организованных в ОУ	5	5
в том числе: - платных	0	0
% обучающихся, охваченных дополнительным образованием	100%	100%
в том числе: % обучающихся, пользующихся бесплатными дополнительными образовательными услугами	100%	100%
В том числе по направлениям деятельности:		
Спортивно-оздоровительное	5	5
Гражданско-патриотическое	3	3
Научно-познавательное	4	4
Художественно-эстетическое	3	3
Духовно-нравственное	3	4

3.3.5. Вовлеченность в систему дополнительного образования и досуга отдельных групп обучающихся:

Группа обучающихся	Формы	Охват в %
Вовлеченность детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного	Творческие конкурсы	30%
	Кружки, секции	100%

образования и досуга		
Вовлеченность детей группы социального риска в систему дополнительного образования и досуга	Творческие конкурсы	25%
	Кружки, секции	100 %

3.3.6. Состояние профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся. Преступность, правонарушения:

Фактические данные за последние 3 года	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Совершили преступления	0	0	0	1
Совершили правонарушения	0	0	0	0
Состоят на учете в подразделении по делам несовершеннолетних	3	2	0	1
Состоят на учете в комиссии по делам несовершеннолетних	0	0	0	0
Состоят на внутришкольном учете	3	2	0	3

В 2017 году совершил кражу 1 ученик и состоит на учете в ПДН.

4. Оказываемые платные образовательные услуги

На 01.08.2017г. образовательное учреждение не оказывает платных образовательных услуг.

5. Результаты организации образовательного процесса

5.1. Организация контроля и проведения мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ.

Целью внутришкольного контроля является получение полной и всесторонней информации о состоянии учебно-воспитательной работы в школе и внесение своевременной корректировки для ее улучшения.

Для достижения поставленной цели школа решает следующие задачи:

- отслеживает выполнение учебных программ по предметам, факультативным, элективным курсам;
- проводит систематический контроль результатов преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями научно обоснованных требований к реализации содержания образования;
- осуществляет поэтапный контроль процессов усвоения обучающимися навыков самостоятельного приобретения необходимой информации;
- своевременно оказывает помощь учителям в организации учебно-воспитательной работы;
- изучает опыт работы педагогов.

С целью более глубокого изучения состояния процессов обучения и воспитания школьников используются следующие направления контроля:

5.1.1. Контроль за выполнением всеобща

- материально-техническая база учебных кабинетов;
- комплектование классов;
- организация предшкольной подготовки;
- организация работы с одаренными детьми (олимпиады, конференции, конкурсы);
- работа классных руководителей по посещаемости обучающихся;

5.1.2. Контроль за школьной документацией

- содержание календарно-тематического планирования, графиков контрольных работ, учебных программ, программ факультативных и элективных курсов;
- классные журналы, журналы для факультативных и элективных курсов;
- состояние учебников;
- проверка ведения рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных, лабораторных и практических работ по предметам;
- планы воспитательной работы классных руководителей с классом;
- журналы внеурочной деятельности, неаудиторной занятости;
- проверка портфолио обучающихся 1-11 классов;
- проверка дневников обучающихся

5.1.3. Контроль состояния преподавания учебных дисциплин

- анализ результатов обучения за текущий год;
- анализ результатов итоговой аттестации;
- проведение диагностических административных контрольных работ (входных, промежуточных, итоговых);
- уровень техники чтения, 2-6 классы (входной, промежуточный, итоговый);
- преподавание учебных дисциплин;
- уровень подготовки к итоговой аттестации;
- адаптация обучающихся к условиям работы школы в рамках ФГОС;
- преемственность в обучении между начальной школой и основной школой;
- организация учебно-воспитательного процесса в 4, 8, 10 классах;
- осуществление индивидуального подхода к обучению;
- диагностика степени удовлетворенности преподаванием предметов;
- персональный контроль преподавания учебных дисциплин.

5.1.4. Контроль за состоянием воспитательной работы и дополнительным воспитанием детей

- комплектование кружков, студий, секций;
- охват обучающихся «группы риска» дополнительным образованием;
- проведение родительских собраний в 1-11 классах;
- организация внеурочной деятельности обучающихся 1-6 класса;
- адаптация обучающихся 1 класса к условиям работы школы в рамках ФГОС нового поколения;
- состояние профилактической работы с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями;
- промежуточный анализ уровня воспитанности обучающихся;
- контроль посещаемости кружков и секций;
- организация занятий внеурочной деятельности в 1-4 и 5-7 классах;
- организация занятости детей «группы риска» в период каникул.
- предварительная занятость на лето;
- анализ уровня воспитанности обучающихся 1-11 класса;
- патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся;
- трудовое воспитание школьников.

5.1.5. Контроль за сохранением здоровья учащихся

- организация работы по профилактике здорового образа жизни среди обучающихся.

Итоги внутришкольного контроля рассматриваются на административных совещаниях, педагогических советах, составляются справки, проводится собеседование с учителями. Администрацией школы посещаются и анализируются уроки. В результате контроля определяется спектр деятельности учителей по различным направлениям. Это и совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС второго поколения, и развитие

профессионализма педагогического коллектива через изучение и внедрение элементов педагогических технологий, способствующих улучшению результативности учебно-воспитательного процесса, и осуществление дифференцированного подхода к обучению.

6. Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения

Финансирование школы осуществляется из средств федерального, регионального и муниципального бюджетов.

Годовой бюджет учреждения 2017 г. составляет 13923,0 тыс. рублей.

Доля фонда оплаты труда в бюджете составляет 75,9%. На книгоиздательскую продукцию утверждено – 52,9 тыс. рублей. На бесплатное питание заложено 190,0 тыс. рублей.

На содержание помещений, ремонт здания выделено в 2017 году - 680,5 тыс. рублей. На развитие материально-технического обеспечения выделено по смете – 10,4 тыс. рублей.

За последние 3 года, начиная с 2014-2015 учебного года, в школе произошли позитивные изменения в плане укрепления материально-технической базы: проведен ремонт спортивного зала, установлен металлический забор по всему периметру школьной территории; оборудована спортивная тренажерная площадка, приобретен спортивный инвентарь.

7. Выявленные по результатам самообследования проблемы.

Самоанализ деятельности образовательного учреждения определил:

- в учреждении имеется нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства в сфере образования; существующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закреплённых в ст.26, ст.28 Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации;
- своевременно проходит аттестация педагогических работников;
- своевременно проходят курсовую подготовку 100% педагогов.
- библиотека школы обеспечивает учащихся школы необходимой учебной литературой.
- укомплектованность УМК по всем предметам соответствует требованиям;
- в школе проводится работа с одаренными детьми;
- расширяется круг дистанционных олимпиад и конкурсов, в которых принимают участие учащиеся школы;

В ходе самообследования выявлены следующие проблемы:

- незначительная доля педагогов имеет первую и высшую квалификационную категорию;
- малоэффективные методы работы учителей в рамках подготовки выпускников 9, 11 классов к итоговой аттестации;
- невысокий уровень организации учителями школы самостоятельной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время;
- недостаточный качественный уровень участия школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников;
- отмечается недостаточный уровень участия детей в региональных интеллектуальных и исследовательских конкурсах;
- недостаточно отработана организация проектно – исследовательской деятельности в работе с одаренными детьми, обеспечивающих деятельностный характер обучения.
- слабо развивается ученическое самоуправление;
- низкий уровень правовых знаний у учащихся и их родителей (законных представителей).
- учебные кабинеты нуждаются в дальнейшем оснащении учебно-лабораторным и другим оборудованием; требует оснащения компьютерный класс;
- требуется обновления мебель в столовой школы.

8. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

- активизировать работу с педагогами школы по аттестации на первую и высшую квалификационную категории;
- развивать профессионализм учителей и педагогического коллектива: продолжить работу по изучению и внедрению элементов педагогических технологий;
- проводить дополнительные занятия с одаренными, высоко мотивированными к учебе детьми с целью качественной подготовки к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.
- активизировать работу по формированию положительной мотивации учащихся и их родителей к участию в конкурсах и олимпиадах различного уровня;
- продолжить и развивать работу учителей – предметников по формированию личностных качеств, творческих способностей учащихся, использованию личностно ориентированных технологий деятельностного характера обучения;
- использовать нестандартные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий во время предметных недель;
- обеспечить равные возможности получения образования для детей с ограниченными возможностями;
- обеспечить включенность всех родителей и учеников в работу в системе «Дневник.ру»;
- разработать новую комплексную программу воспитательной работы в школе, согласно рекомендациям Министерства образования и науки Российской Федерации, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и новым федеральным государственным стандартом второго поколения;
- рассмотреть возможность изучения, апробации и анализа эффективности современных воспитательных технологий в рамках реализации государственных стандартов образования и воспитания; разработать практические рекомендации по составлению программ воспитательной работы в классе в соответствии с государственными стандартами образования и воспитания для 5-9 класса;
- в соответствии с изменениями в локальных актах, регламентирующих воспитательную деятельность в школе отработать и внести изменения в документацию классных руководителей;
- способствовать снижению количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учете путем укрепления системы профилактических мероприятий по предупреждению преступлений и правонарушений среди учащихся;
- разработать перспективную программу по обновлению и реконструкции школьного музея;
- способствовать распространению среди классных руководителей методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами;
- усилить работу по пропаганде правовых знаний среди обучающихся и их родителей;
- разработать программу по усовершенствованию профилактической работы по безопасности дорожного движения среди учащихся и их родителей;
- совершенствовать ученическое самоуправление, развитие и упорядочивание детской организации как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого ребенка;
- усилить роль семьи в воспитании детей, активнее привлекать родителей к организации учебно – воспитательного процесса и способствовать привлечению родительской общественности к воспитанию подрастающего поколения;
- освещать все происходящие события в образовательной организации с использованием СМИ.